

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 Дятлова Е.Н.
« 14 » сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Практика по получению информационно-коммуникативных
компетенций педагога»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма – 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

кандидат ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.

Протокол от « 14 » сентября 2026 г. № 6
Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Владеть: навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Вводный этап	УК-2, УК-4	Посещение установочной конференции

2. Основной этап	УК-2, УК-4	Выполнение заданий практики по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога
3. Заключительный этап	УК-2, УК-4	1. Отчет по практике. 2. Посещение итоговой конференции. 3. Защита отчета.
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-4	Зачёт

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-2	<p>Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-4	<p>Знает: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	5 триместр
1. Воспитательное внеурочное мероприятие с привлечением инструментов образовательной платформы «Сферум»	35	35
2. Технологическая карта урока по истории или обществознанию с привлечением инструментов образовательной платформы «Сферум»	35	35
3. Оформление дневника практики	10	10
4. Защита отчета на итоговой конференции	20	20

Итого:	100	100
---------------	------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля:

Типовые вопросы для устного опроса

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий обучения.
2. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в учебном процессе.
3. Характеристика компьютерных средств поддержки профессиональной деятельности педагога.
4. Структура и методы обработки данных педагогического опыта в табличном процессоре MS Excel.
5. Разработка обучающих компьютерных презентаций средствами MS Power Point.
6. Информационные революции.
7. Понятие информационных технологий.
8. История развития информационных технологий.
9. Свойства информации.
10. Объективность, субъективность информации.
11. Полнота информации.
12. Достоверность, доступность, актуальность информации.
13. Особенности профессиональной подготовки учителя в условиях информационного общества.
14. Влияние глобализации и тенденций открытости образования на профессиональную деятельность педагога.
15. Понятие о педагогическом программном обеспечении.

16. Классификация педагогического ПО.
17. Функции и главные направления использования педагогического программного обеспечения.
18. Концепция информатизации школы.
19. Информационная инфраструктура школы.
20. Информационная культура педагога.
21. Информационно-коммуникационная компетентность.
22. Методическая система формирования ИК-компетентности педагога.
23. Определение педагогического дизайна.
24. Педагогический дизайн для мультимедиа.
25. Интеграция педагогического дизайна и электронных средств учебного назначения.
26. Использование систем дистанционного образования в учебном процессе.
27. Понятие и классификация компьютерных сетей
28. Коммуникационное ПО.
29. Образовательные ресурсы сети Интернет.
30. Тестирование как метод оценки.
31. Виды педагогических тестов.
32. Требования к компьютерным тестам.
33. Выбор критериев оценки в процессе тестирования.
34. Программное обеспечение для создания электронных пособий.
35. Принципы интеграции электронных пособий в информационно-образовательную среду учебного заведения.
36. Содержание наполнения электронных пособий.
37. Структура электронных пособий.
38. Основные направления использования систем дистанционного образования.
39. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.
40. Характерные черты дистанционного обучения.
41. Различные формы дистанционного обучения.
42. Дистанционное обучение как средство стимулирования самообразования.
43. Информационное общество.
44. Основные черты информационного общества
45. Информационные ресурсы.
46. Классификация информационных ресурсов.
47. Информационно-образовательная среда, ее составляющие.
48. Информационный продукт.
49. Информационная услуга.
50. Достоинства и недостатки использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.2.1. Оценочные средства (критерии) подготовки дневника практики:

Обязательным отчётным документом о прохождении студентом практики является дневник практики. Дневник практики должен вестись в соответствии с правилами оформления дневника практики

1. Записи дневника оформляются на каждый день работы на практике.

2. Записи должны содержать сведения о дате, теме(-ах) занятия (-й), выполненной работе, исследованных мероприятиях, процедурах (операциях), а также о полученных первичных данных и результатах их анализа в ходе выполнения заданий.

3. Записи должны содержать суть задания (цели/ задачи/ план наблюдения/изучения, объект исследования, методики и т.д.)

4. Важно фиксировать фактические данные, полученные в ходе наблюдения/исследования.

5. Необходимо излагать анализ полученных данных в соответствии с целями и задачами.

6. Запись должна содержать кратное заключение/выводы по итогам наблюдения/выполнения заданий.

7. Дневник практики должен быть подписан руководителем практики студента, руководителем практики от организации (университета).

Примерная форма ведения дневника:

Дата	Этап практики	Выполненная работа	Характеристика выполнения (самоанализ)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

2.2.2. Оценочные средства (критерии) подготовки анализа внеурочного мероприятия по истории или обществознанию с применением инструментов образовательной платформы «Сферум»:

Анализ внеурочного мероприятия по обществознанию должен содержать информацию по следующим позициям.

1. Класс, тема и цель проведённого внеурочного мероприятия по обществознанию.

2. Педагогическое обоснование целесообразности проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (включено ли мероприятие в план работы учителя; актуальность и значимость темы проведённого мероприятия; конкретность и доступность для учащихся поставленной цели мероприятия; соответствие содержания мероприятия его цели и возрастным особенностям развития школьников).

3. Организация учителем подготовительной работы по проведению внеурочного мероприятия и её значение для организации воспитания и развития школьников (роль учителя в организации подготовительной работы; активность учеников в подготовке мероприятия; проявление учащимися организованности и самостоятельности при подготовке мероприятия; решение других учебно-воспитательных задач в процессе подготовки мероприятия).

4. Содержание и методика проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (форма организации мероприятия; доступность для учащихся содержания мероприятия; эмоциональное воздействие проведённого мероприятия; занимательность мероприятия; степень участия школьников в проведении мероприятия; соответствие содержания внеурочного мероприятия поставленной цели; способы достижения учителем поставленной цели воспитательного мероприятия; степень педагогического воздействия мероприятия на учащихся).

5. Поведение обучающихся во время проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (состояние дисциплины и организованности школьников; проявление со стороны учащихся внимания и интереса к проводимому мероприятию; умение школьников высказывать свои мысли, суждения, самостоятельно делать заключения и выводы).

2.2.3. Оценочные средства (критерии) подготовки технологической карты по истории или обществознанию с применением инструментов образовательной платформы «Сферум».

Примерный образец: Технологическая карта урока истории (7 класс)

Учитель истории и обществознания: _____

Тема урока	Опричнина
Цель урока	Сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории нашего Отечества
Предметные задачи	<i>образовательная:</i> овладение целостными представлениями об опричнине; <i>развивающая:</i> выделять необходимую информацию; развивать умения выделять цели и последствия того или иного события <i>воспитательная:</i> воспитывать интерес к историческому прошлому, воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность. Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского).
Формируемые универсальные учебные действия	<i>регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, формулировать и ставить перед собой учебные задачи; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; <i>познавательные:</i> определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать полученные знания для решения конкретных задач; <i>коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально, в паре и группе; формулировать, аргументировать и корректно отстаивать свою точку зрения. <i>личностные:</i> способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Результат урока	Ученик должен знать: - опричнина -земщина
Используемые приемы, методы, технологии	технология деятельностного обучения, ИКТ, проблемно-поисковая технология, метод наблюдения и умение читать текстовую информацию, проблемно-диалоговая технология, технология оценивания.

обучения	
Оборудование и ресурсы урока	История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева и др., под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2020; проектор, компьютер, мультимедийная презентация, дополнительный материал. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ»!!!

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент Цель: привлечь внимание учащихся, настроить на работу. 1 минута	<i>Создание благоприятной рабочей обстановки.</i> -Здравствуйте, ребята. Я надеюсь на вашу активность и на наше сотрудничество в течение урока.	Проверка готовности класса к уроку. Включение учащихся в деятельность.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание Цель: уточнить имеющиеся знания и установить связь между новым материалом и ранее изученными темами; создать условия через побуждающий диалог для постановки проблемного вопроса 5 минут Итог: Формулирование проблемы урока	Давайте вспомним основные моменты правления Ивана IV. 1. Годы правления Ивана Грозного? 2. Год венчания на царство? 3. Что такое Избранная рада? 4. Вспомните, какие реформы провела Избранная рада? Итак, при Иване IV окончательно закончился процесс централизации государства. В целом, Иван Грозный в первые годы правления проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть с помощью реформ. В это время наблюдается процесс формирования сословно-представительской монархии, когда высшие слои могли участвовать в управлении государством. Псковский летописец писал: «Царь учиниша опричину, и оттого было запустение велие	1. 1533-1584 гг. 2. 1547 г. 3. Совет приближенных. 4. Создание Земского собора. Создание стрелецкого войска Отмена кормлений Создание приказов.	К: -планирование учебного сотрудничества; - уметь точно и грамотно выражать свои мысли Р: самостоятельно определяют и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>Русской земли». (Слайд 1)</p> <p><u>Что, по мнению летописца, является причиной запустения Русской земли?</u></p> <p><u>А вы знаете, что такое опричнина?</u></p> <p><u>Ребята, а как вы думаете, какова тема нашего урока?</u></p> <p>Открываем тетради записываем число и тему урока.</p> <p style="text-align: right;">(Слайд 2)</p> <p>Какова же будет цель нашего урока?</p>	<p>Опричнина.</p> <p>Узнать, что такое опричнина. Каковы цели, причины и последствия опричнины.</p>	
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>Цель: сформировать понятие опричнина, причины и последствия.</p> <p>Работа с электронной презентацией и учебником</p> <p style="text-align: right;">26 минут</p> <p>Итог: сформировали понятие, причины, последствия</p>	<p>1. Падение Избранной рады. Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным. (Слайд 3) Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти. Работая с дополнительным материалом (приложение 1), сформулируйте причины падения Избранной рады.</p> <p>Какая судьба постигла членов Избранной рады вы познакомитесь в пункте 2 учебника. Но скажите, расправа над приближенными могла успокоить Ивана Грозного? Улучшилось ли</p>	<p>Анализируют документ, обсуждают формулировки причин, записывают в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неудачи в Ливонской войне. 2. Обвинение в убийстве жены. 3. Централизация страны. 4. Укрепление самодержавия. <p>Нет. Положение в стране только ухудшилось, люди устали от войн.</p>	<p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тексте, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение). - преобразовывать информацию в соответствии с заданием, - строить высказывания; - учатся анализировать,

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>положение в стране?</p> <p>В этих условиях Иван IV принял решение лишить бояр влияния на государственные дела и стать единоличным правителем – самодержцем.</p> <p>Обратите внимание на экран, там представлены два определения опричнины. (Слайд 4)</p> <p><u>Прочтите оба определения и выберите какое определение дано в узком, а какое в широком смысле и подпишите.</u></p> <p>Иван IV считал бояр предателями, т.к. они не присягнули его сыну Дмитрию, во время тяжёлой болезни Ивана IV. Также он подозревал бояр в отравлении своей жены, за что и расправился с «Избранной радой».</p> <p>3 декабря 1564 года Иван Грозный с семьей неожиданно для всех уезжает из столицы на богомолье. С собой царь берет казну, личную библиотеку, иконы и символы власти. Посетив село Коломенское, он не стал возвращаться в Москву и, проскитавшись несколько недель, останавливается в Александровской слободе. (Слайд 5)</p> <p>Люди не знали, что и думать. Спустя месяц царский гонец привёз в Москву два послания. (Слайд 6)</p>	<p>Запись определений в тетрадь.</p> <p>Работа с текстами посланий.</p> <p>Расправа с неугодными.</p> <p>Иван IV предъявил свои требования, при исполнении которых он соглашается вернуться в Москву:</p>	<p>сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К:</p> <p>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>Какую цель он преследовал?</p> <p>На каких условиях царь согласился вернуться в Москву? Работа с учебником п. 3.</p> <p><i>В 1565 году Иван IV ввёл опричнину. Годы опричнины 1565-1572. Давайте запишем годы опричнины в тетради.</i> (Слайд 7)</p> <p>Каковы были цели опричнины?</p> <p>Кто помогал царю и какими методами они действовали? (Слайд 8)</p> <p>В своем желании уничтожить все проявления свободы царь совершил походы на Новгород и Псков. Новгород утопил в крови, Псков склонил голову перед царем и избежал массовых казней.</p>	<p>- предоставить ему право казнить «изменников», то есть неугодных, по своему усмотрению;</p> <p>- учредить в стране особый порядок, то есть предусматривалось разделение всей территории государства на две части:</p> <p>1) опричнину – земли, взятые в особое царское управление;</p> <p>2) земщину – земли, которыми должны веждать бояре.</p> <p><i>Запись в тетрадь даты опричнины.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление неограниченной власти царя • Борьба с самостоятельностью боярства 	

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>понятийной базе урока</p> <p>5 мин</p> <p>Итог: определили степень усвоения темы урока</p>	<p>Ваши оценки будут выставлены вам в журнал.</p> <p>Я вижу, что материал вы усвоили на хорошо и отлично.</p>		
<p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели по теме и оценить собственную учебную деятельность</p> <p>2 мин.</p> <p>Итог: определили степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p>	<p><i>Подводящий диалог</i></p> <p>- Давайте подведем общие итоги урока. Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- достигли поставленной цели?</p> <p>«Сей урок премного полезен и увлекателен был, знаний много дал и мыслить заставил! О чём свидетельствуем, ученики 7 класса».</p> <p>Ребята, если вы согласны с этим утверждением, то оставьте свой автограф для истории, подойдите к доске и поставьте свою подпись цветными фломастерами на «историческом» документе.</p>	<p>Повторение цели урока</p> <p>Да</p> <p>Оценивание своей работы</p>	<p>Р: - осуществляют самоконтроль и коррекцию. -оценивают качества своей и общей учебной деятельности</p>
<p>6. Домашнее задание.</p> <p>Цель: задать домашнее задание, пояснить его.</p> <p>1 мин.</p> <p>Итог: осмысление задания на дом</p>	<p>Домашнее задание: пар. 10, вопросы и задания.</p> <p>(Слайд 11)</p>	<p>осмысливают задание на дом</p> <p>получают задание</p>	<p>Р: - мобилизуют свои силы к выполнению домашнего задания</p>

Приложение 1.

На основании приведенной информации определите причины падения Избранной рады

- 1) Иван IV считал, что члены Избранной рады А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр после взятия Казани и Астрахани настаивали на ведении войны на юго-восточном направлении (против Крымского ханства и Османской империи) и критически относились к войне против Ливонского ордена на западе – «ради того сыскал и опалу на них положил».
- 2) Смерть Анастасии стала последней каплей в разладе между царём и Избранной радой. Иван IV обвинял своих советников в убийстве царицы Анастасии: «А и з женою вы меня про что разлучили?». А. Курбский писал, что ещё при жизни Анастасии её братья «во уши шептаху» царю доносы на Сильвестра и Адашева, а впоследствии обвинили их в смерти царицы.
- 3) Иван IV говорил о членах Избранной рады: «Сами государилися, как хотели, а с меня государство сняли: словом я был государь, а делом ничего не владел».
- 4) А. Курбский писал о том, как Вассиан Топорков, бывший монах Иосифо-Волоколамского монастыря, дал совет царю: «Если хочешь быть самодержцем, не держи при себе ни одного советника, который был бы умнее тебя, потому что ты лучше всех; если так будешь поступать, то будешь твёрд на царстве и всё будешь иметь в руках своих. Если же будешь иметь при себе людей умнее себя, то по необходимости будешь послушен им». Царь поцеловал ему руку и сказал: «Если бы и отец мой был жив, то он такого полезного совета не подал бы мне!»
- 5) Иван IV утверждал: «Русские самодержцы изначала сами владеют своими царствами. А не бояре и вельможи... Жаловать своих холопей мы вольны и казнить их вольны тоже».
- 6) И Иван IV, и А. Адашев, и Сильвестр были сильными и властолюбивыми натурами, и в этой борьбе характеров царь не мог долго быть «в тени». Его привязанность к советникам превратилась в ненависть (В. Кобрин. «Иван Грозный»).
- 7) Иван стремился как можно скорее провести централизацию страны, укрепить своё единовластие. Методы Избранной рады казались ему постепенными и медленными. Жестокая политика, по мнению царя, должна была принести скорый успех (В. Кобрин. «Иван Грозный»).

Приложение 2

Отрывок из сыскного дела об опричных «Правежах». 1571 г., 21 марта.

«Деревня Кумола лук пуст Маковейка Никитина, - Маковейко умер, дети безвестно сбежали от царевых податей; запустил 78-го, двора стоят две хоромины. В той же деревне лук пуст Марка Михайлова, - Марка опричники убили, дети безвестно сбежали, запустил 78-го; двор сожгли. В той же деревне лук пуст Гретки Микитина, - Гретка умер, дети безвестно сбежали от царевых податей; запустил 78-го. В той же деревне лук руст Петерка Ондреева, - Перерко с детьми сбежали от царевых податей, запустил 78-го. В той же деревне лук пуст Якуша

Максимова, - Якуша – опричнины замучили, дети безвестно сбежали от царевых податей; запустил 78-го, двора стоят три хоромины. Ивана Демидова, - Иванко умер, детей у него нет; запустил 78-го; дворишко опричники сожгли. В той же деревне лук пуст Марка Макоева, - Марко сбежал от опричнины безвестно; запустили 78-го; двор стоит.

В деревне в Тивроли лук пуст Кирелки Пахомова, - Кирелка умер, а дети безвестно сбежали от царевых податей, запустил 78-го, двор стоит. В той же деревне поллука пуст Терешки Фомена, а жилец был Петерко Терентьев, - Петр осиротел и безвестно сбежал от царевых податей; запустил 79-го дворишко распалось. В той же деревне поллука пуста Сеньки Лутьянова; Сенька умер, дети от голода примерли, запустил 79-го, двор опричники сожгли. В той же деревне лук пуст Ларюка Миронова, - Ларюка опричники замучили, живот ограбили, двор сожгли, запустил 78-го. В той же деревне лук пуст Иванька Омелянова, - Иванко умер, дети безвестно сбежали от опричнины – опричники живот пограбили, двор сожгли, запустил 78-го».

Лук – крестьянский участок, обложенный налогами.

Запустил 78-го – двор стал пустым с 7078 г., т.е. с 1570 г.

Живот – имущество.

Приложение 3

Тест

1. В каком году была введена опричнина?

1. 1564 г. 2. 1565 г. 3. 1566 г. 4. 1568 г.

2. Каковы были цели Ивана Грозного, установившего опричнину?

1. Окончательная централизация страны
2. Ликвидация уделов
3. Искоренение боярского самовластия
4. Искоренение всяческого инакомыслия
5. Все ответы верны.

3. Какие территории были определены под опричнину?

1. Наиболее богатые и стратегически важные части страны
2. Новгородские территории
3. Земли по Волге и ключевые торговые пути
4. Районы, богатые соледобычей, часть Москвы.

4. О ком идет речь? «Они носили черную одежду. Всадники привязывали к шее лошади собачьи головы, а к крупу – небольшие метелки».

1. рекруты 2. Гвардейцы 3. Опричники

5. Он стал главным опричным палачом.

1. Алексей Басманов
2. Андрей Курбский
3. Иван Висковатый
4. Малюта Скуратов

Критерии оценивания

Все вопросы 1 балл за правильный ответ.

5 баллов – оценка «5» 4балла – оценка «4» 3 балла – оценка «3» 0-2 балла – оценка «2»

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]